

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO**

**CLASSE PRIMA**

| <b>COMPETENZA</b><br><b>COSTITUZIONE,</b> diritto<br>(nazionale e internazionale), legalità<br>e solidarietà                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Comprende i valori comuni</b></li> <li>▪ <b>Si impegna per l'integrazione, è consapevole della diversità e delle identità culturali</b></li> <li>▪ <b>Valorizza la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni</b></li> <li>▪ <b>Acquisisce la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile</b></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Livello iniziale                                                                                                                                                                                                                                                                  | Livello base                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Livello intermedio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Livello avanzato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce corrette informazioni sul rispetto di sé e degli altri.</li> <li>• Ha bisogno di qualche richiamo per rispettare le regole della convivenza in classe</li> <li>• Distingue tra stato, regione e città, se guidato.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta gli altri</li> <li>• Si prende cura di sé</li> <li>• Conosce le regole della classe e le rispetta</li> <li>• Conosce i concetti essenziali di Stato, Regione, Città</li> <li>• Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>• Conosce la definizione di Stato e di Governo</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta gli altri</li> <li>• Si prende cura di sé</li> <li>• Partecipa attivamente alla vita della classe</li> <li>• Rispetta le regole della classe, il Regolamento d'Istituto e le regole della sicurezza in classe</li> <li>• Conosce approfonditamente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</li> <li>• Conosce approfonditamente i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>• Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta gli altri</li> <li>• Si prende cura di sé e della comunità</li> <li>• Partecipa con contributi personali alla vita della classe</li> <li>• Mette in pratica le regole della classe, il Regolamento d'Istituto e le regole della sicurezza in classe</li> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</li> <li>• Conosce e fa propri i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</li> <li>• Conosce gli elementi della forma di Stato e di Governo</li> </ul> |

| <b>COMPETENZA SVILUPPO SOSTENIBILE,</b><br>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio                                                                                                               | <b>Acquisisce comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell’ambiente</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Livello iniziale                                                                                                                                                                                                                    | Livello base                                                                                                                                                                                                                                                                        | Livello intermedio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Livello avanzato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta l’ambiente e la natura</li> <li>• Identifica i diversi materiali con cui viene a contatto</li> <li>• Conosce il concetto di rifiuto e necessità di riciclare i rifiuti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta l’ambiente e la natura</li> <li>• Riconosce il degrado e l’incuria</li> <li>• Sa riconoscere i diversi materiali con cui viene a contatto</li> <li>• Conosce il concetto di rifiuto e necessità di riciclare i rifiuti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prende cura dell’ambiente e della natura</li> <li>• Riconosce il degrado e l’incuria</li> <li>• Sa riconoscere i diversi materiali con cui viene a contatto</li> <li>• Classifica i rifiuti</li> <li>• Conosce il ciclo dei rifiuti</li> <li>• È consapevole della necessità di riciclare i rifiuti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prende cura attivamente dell’ambiente e della natura</li> <li>• Riconosce gli effetti del degrado e dell’incuria</li> <li>• Sa riconoscere i diversi materiali con cui viene a contatto</li> <li>• Classifica i rifiuti e ne identifica la provenienza</li> <li>• Sa riassumere le tappe dello smaltimento dei rifiuti</li> <li>• È consapevole della necessità di riciclare i rifiuti</li> </ul> |
| <b>COMPETENZA CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Mostra capacità di pensiero critico e coglie le occasioni di istruzione e formazione</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Livello iniziale                                                                                                                                                                                                                    | Livello base                                                                                                                                                                                                                                                                        | Livello intermedio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Livello avanzato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza diversi device</li> <li>• Utilizza guidato Google e i suoi applicativi</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza diversi device</li> <li>• Utilizza diversi sistemi di comunicazione</li> <li>• Utilizza Google e i suoi applicativi</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza correttamente i diversi device</li> <li>• Utilizza correttamente diversi sistemi di comunicazione</li> <li>• Utilizza Google e i suoi applicativi</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza consapevolmente e correttamente i diversi device</li> <li>• Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione</li> <li>• Utilizza con destrezza Google e i suoi applicativi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  |

## CLASSE SECONDA

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>COMPETENZA COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Agisce da cittadino responsabile</b></li><li>▪ <b>Promuove l’inclusione e l’equità sociale, porge aiuto a chi ne necessita</b></li><li>▪ <b>Manifesta tolleranza, esprime e comprende punti di vista diversi, prova empatia, supera i pregiudizi</b></li><li>▪ <b>Sviluppa resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale</b></li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Livello iniziale</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Livello base</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Livello intermedio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Livello avanzato</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• È inserito nella comunità</li><li>• Riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, se guidato</li><li>• Sa che il proprio paese fa parte dell’Unione Europea</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• È inserito nella comunità</li><li>• Identifica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</li><li>• Identifica i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</li><li>• Identifica l’Unione Europea</li></ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta la comunità</li><li>• Descrive i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</li><li>• Conosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</li><li>• Conosce l’esistenza dell’Unione Europea e dei suoi organi</li><li>• È consapevole dell’importanza della tutela del patrimonio dell’umanità e della lotta alle mafie</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Si prende cura della comunità</li><li>• È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, quali pilastri della convivenza civile per la costruzione di un futuro equo e sostenibile</li><li>• Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</li><li>• È consapevole dell’importanza dell’Unione Europea e dei suoi organi</li><li>• Partecipa attivamente alla tutela del patrimonio dell’umanità</li><li>• È consapevole della necessità della lotta alle mafie</li></ul> |  |  |
| <b>COMPETENZA SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Si impegna per il conseguimento dell’interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società</b></li><li>▪ <b>Individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</b></li><li>▪ <b>Contribuisce attivamente alla costruzione di una società sostenibile</b></li></ul>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

| Livello iniziale                                                                                                                                                                     | Livello base                                                                                                                                                                                                                     | Livello intermedio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Livello avanzato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce alcune relazioni organismo-ambiente e i rischi ambientali attuali.</li> <li>• Conosce l'importanza della risorsa acqua</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce alcune relazioni organismo-ambiente, i rischi ambientali attuali e le scelte sostenibili.</li> <li>• Conosce l'importanza dell'acqua per la vita sul pianeta Terra</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa gestire i rifiuti domestici</li> <li>• Conosce il significato delle tre R dello sviluppo sostenibile: Riduci, riusa, ricicla.</li> <li>• Riconosce le relazioni organismo-ambiente, i rischi ambientali attuali e le scelte sostenibili.</li> <li>• Conosce l'importanza di assumere comportamenti adeguati per la loro salvaguardia.</li> <li>• È consapevole dell'importanza e della tutela della risorsa acqua</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce lo sviluppo equo e sostenibile e l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali</li> <li>• Sa gestire i rifiuti domestici</li> <li>• Spiega il significato delle tre R dello sviluppo sostenibile: Riduci, riusa, ricicla.</li> <li>• Riconosce le relazioni organismo-ambiente e analizza rischi ambientali e scelte sostenibili (nello smaltimento dei rifiuti, nei trasporti, nell'agricoltura e nell'industria, nello stile di vita, nel rispetto della biodiversità).</li> <li>• È consapevole dell'importanza di assumere comportamenti di cura della salute a tutela del proprio corpo e verso la società.</li> <li>• È consapevole dell'importanza e della tutela della risorsa acqua</li> </ul> |
| <b>COMPETENZA CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                                                                                                              | <b>Comprende il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Livello iniziale                                                                                                                                                                     | Livello base                                                                                                                                                                                                                     | Livello intermedio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Livello avanzato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i comportamenti corretti nella rete</li> <li>• Naviga in sicurezza nella rete</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i comportamenti corretti nella rete</li> <li>• Naviga in sicurezza nella rete</li> <li>• Individua informazioni corrette o errate (fake news)</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta i comportamenti nella rete</li> <li>• Naviga in sicurezza nella rete</li> <li>• Individua informazioni corrette o errate (fake news)</li> <li>• Confronta fonti di informazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta i comportamenti nella rete</li> <li>• Naviga in sicurezza nella rete</li> <li>• Comprende il concetto di dato</li> <li>• Individua informazioni corrette o errate (fake news)</li> <li>• Confronta fonti di informazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## CLASSE TERZA

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>COMPETENZA COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Comprende i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</b></li><li>▪ <b>Conosce la dichiarazione universale dei diritti umani</b></li></ul>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Livello iniziale</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Livello base</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Livello intermedio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Livello avanzato</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Distingue il valore dell’ONU, degli Organismi e agenzie internazionali, se guidato.</li><li>• In situazioni note e guidato, utilizza correttamente il concetto di rispetto dei diritti umani.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• In situazione note e in parziale autonomia, riconosce il valore dell’ONU, degli Organismi e agenzie internazionali</li><li>• Riconosce l’importanza dei principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li><li>• È consapevole dell’importanza del rispetto dei diritti umani (razzismo, violenza sulle donne, pari opportunità, lavoro minorile)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• È consapevole del valore dell’ONU, degli Organismi e agenzie internazionali</li><li>• È consapevole dell’importanza dei principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li><li>• È consapevole dell’importanza del rispetto dei diritti umani (razzismo, violenza sulle donne, pari opportunità, lavoro minorile)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• È consapevole del valore dell’ONU, degli Organismi e agenzie internazionali</li><li>• Fa propri i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li><li>• È consapevole dell’importanza del rispetto dei diritti umani (razzismo, violenza sulle donne, pari opportunità, lavoro minorile) e ne attua i principi nel suo quotidiano</li></ul> |  |
| <b>COMPETENZA SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Riconosce lo sviluppo equo e sostenibile e l’utilizzo consapevole delle risorse ambientali</b></li><li>• <b>Conosce le fonti energetiche e l’importanza di un loro utilizzo critico e razionale</b></li><li>• <b>È consapevole dell’importanza della tutela del patrimonio ambientale (Agenda 2030)</b></li></ul>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Livello iniziale</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Livello base</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Livello intermedio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Livello avanzato</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica le problematiche sullo Sviluppo Sostenibile</li></ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distingue l’importanza dello Sviluppo Sostenibile, della tutela</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce l’importanza dello Sviluppo Sostenibile, della tutela</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• È consapevole dell’importanza dello Sviluppo Sostenibile, della</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (inquinamento ambientale e sostenibilità energetica), in situazioni note e guidato                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>della Biodiversità e del Turismo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive la tematica relativa all'inquinamento ambientale</li> <li>• Conosce la questione della sostenibilità energetica</li> <li>• Individua l'importanza dell'educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> </ul>                                            | <p>della Biodiversità e del Turismo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> <li>• Riconosce il valore della sostenibilità energetica</li> <li>• Conosce i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</li> <li>• Riconosce l'importanza dell'educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> </ul> | <p>tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> <li>• Comprende il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>• Conosce i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</li> <li>• È consapevole dell'importanza dell'educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> </ul> |
| <b>COMPETENZA CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</b></li> <li>• <b>Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</b></li> <li>• <b>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</b></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Livello iniziale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Livello base</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Livello intermedio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Livello avanzato</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere la differenza tra identità digitale e identità reale, se guidato</li> <li>• Conosce le regole sulla privacy</li> <li>• Rispetta l'identità digitale come valore individuale</li> <li>• È informato sui rischi della rete</li> <li>• Conosce il fenomeno del cyberbullismo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la differenza tra identità digitale e identità reale</li> <li>• Conosce le regole sulla privacy a tutela della persona</li> <li>• Rispetta l'identità digitale come valore individuale</li> <li>• Conosce i rischi della rete</li> <li>• Conosce il fenomeno del cyberbullismo</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la differenza tra identità digitale e identità reale</li> <li>• Applicare regole sulla privacy a tutela della persona</li> <li>• Rispetta l'identità digitale come valore individuale e collettivo</li> <li>• Conosce i rischi della rete</li> <li>• Conosce il fenomeno del cyberbullismo</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue identità digitale e identità reale</li> <li>• Applica regole sulla privacy a tutela della persona e del bene collettivo</li> <li>• È consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo</li> <li>• Conosce i rischi della rete</li> <li>• Conosce il fenomeno del cyberbullismo e si impegna nella lotta di questo fenomeno all'interno della sua classe</li> </ul>              |

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b><br>CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE – CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | GIUDIZI SINTETICI      |
| Comprende in modo esemplare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e diventa modello concreto di applicazione. Contribuisce costruttivamente all'elaborazione di regole più adeguate a sé e agli altri e le sperimenta con entusiasmo nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Riconosce pienamente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia con costanza nei comportamenti sociali. Riconosce pienamente, in fatti e situazioni, il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Usa le tecnologie in modo sicuro per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e si distingue nella soluzione di problemi. | <b>OTTIMO</b>          |
| Comprende molto bene i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e diventa modello concreto di applicazione. Contribuisce con entusiasmo all'elaborazione di regole più adeguate a sé e agli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa e le sperimenta con impegno. Riconosce molto bene i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia con impegno nei comportamenti sociali. Riconosce correttamente, in fatti e situazioni, il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Usa correttamente le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e distinguendosi nella soluzione di problemi.          | <b>DISTINTO</b>        |
| Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e li applica nella vita quotidiana. Contribuisce con impegno all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate a sé e agli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Riconosce abbastanza bene i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. Riconosce adeguatamente, in fatti e situazioni, il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Usa adeguatamente le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.                                                            | <b>BUONO</b>           |
| Comprende sommariamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Contribuisce sufficientemente all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate a sé e agli altri nella vita della classe e della scuola. Riconosce sommariamente i valori che rendono possibile la convivenza umana e si sforza di testimoniarli nei comportamenti sociali. Riconosce superficialmente, in fatti e situazioni, il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività, partecipa poco alla soluzione di problemi.                                                                                          | <b>DISCRETO</b>        |
| Comprende in modo parziale i concetti del prendersi cura di sé, della comunità scolastica. È spesso sollecitato dall'insegnante. Contribuisce superficialmente all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate a sé e agli altri nella vita della classe. Riconosce solo in parte i valori che rendono possibile la convivenza umana, e li testimonia poco nei comportamenti sociali. Riconosce solo in alcuni fatti e in poche situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Usa sufficientemente le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività.                                                                                                   | <b>SUFFICIENTE</b>     |
| Fatica a comprendere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità scolastica. Necessita della guida costante di un adulto. Contribuisce modestamente all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate a sé e agli altri nella vita della classe. Riconosce poco i valori che rendono possibile la convivenza umana e fatica a testimoniarli nei comportamenti sociali. Riconosce con difficoltà, in fatti e situazioni, il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Usa poco le tecnologie per interagire con altre persone.                                                                                                                                                          | <b>NON SUFFICIENTE</b> |

| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b><br>CLASSE SECONDA |
|--------------------------------------------|
|--------------------------------------------|

| NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE – CITTADINANZA DIGITALE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| DESCRIPTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | GIUDIZI SINTETICI      |
| Comprende in modo esemplare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e diventa modello concreto di applicazione. Contribuisce costruttivamente all'elaborazione di regole più adeguate a sé e agli altri e le sperimenta con entusiasmo nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Riconosce pienamente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia con costanza nei comportamenti sociali. Riconosce pienamente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Usa le tecnologie in modo sicuro per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e si distingue nella soluzione di problemi. | <b>OTTIMO</b>          |
| Comprende molto bene i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e diventa modello concreto di applicazione. Contribuisce con entusiasmo all'elaborazione di regole più adeguate a sé e agli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa e le sperimenta con impegno. Riconosce molto bene i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia con impegno nei comportamenti sociali. Riconosce correttamente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Usa correttamente le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e distinguendosi nella soluzione di problemi.          | <b>DISTINTO</b>        |
| Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e li applica nella vita quotidiana. Contribuisce con impegno all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate a sé e agli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Riconosce abbastanza bene i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. Riconosce adeguatamente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Usa adeguatamente le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.                                                            | <b>BUONO</b>           |
| Comprende sommariamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Contribuisce sufficientemente all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate a sé e agli altri nella vita della classe, della scuola. Riconosce sommariamente i valori che rendono possibile la convivenza umana e si sforza di testimoniarli nei comportamenti sociali. Riconosce superficialmente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività, partecipa poco alla soluzione di problemi.                                                                                           | <b>DISCRETO</b>        |
| Comprende in modo parziale i concetti del prendersi cura di sé, della comunità scolastica. È spesso sollecitato dall'insegnante. Contribuisce superficialmente all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate a sé e agli altri nella vita della classe. Riconosce solo in parte i valori che rendono possibile la convivenza umana, e li testimonia poco nei comportamenti sociali. Riconosce solo in alcuni fatti e in poche situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Usa sufficientemente le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività.                                                                                                 | <b>SUFFICIENTE</b>     |
| Fatica a comprendere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità scolastica. Necessita della guida costante di un adulto. Contribuisce modestamente all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate a sé e agli altri nella vita della classe. Riconosce poco i valori che rendono possibile la convivenza umana e fatica a testimoniarli nei comportamenti sociali. Riconosce con difficoltà in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Usa poco le tecnologie per interagire con altre persone.                                                                                                                                                          | <b>NON SUFFICIENTE</b> |

| EDUCAZIONE CIVICA                                                                                                                          |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE – CITTADINANZA DIGITALE                                                               |                   |
| DESCRIPTORI                                                                                                                                | GIUDIZI SINTETICI |
| Comprende in modo esemplare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e diventa modello concreto di applicazione. | <b>OTTIMO</b>     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Contribuisce costruttivamente all’elaborazione di regole più adeguate a sé e agli altri e le sperimenta con entusiasmo nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Riconosce pienamente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia con costanza nei comportamenti sociali. Riconosce pienamente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente. Usa le tecnologie in modo sicuro per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e si distingue nella soluzione di problemi.                                                                                                                                   |                            |
| Comprende molto bene i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente e diventa modello concreto di applicazione. Contribuisce con entusiasmo all’elaborazione di regole più adeguate a sé e agli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa e le sperimenta con impegno. Riconosce molto bene i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia con impegno nei comportamenti sociali. Riconosce correttamente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente. Usa correttamente le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e distinguendosi nella soluzione di problemi. | <b>DISTINTO</b>            |
| Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente e li applica nella vita quotidiana. Contribuisce con impegno all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate a sé e agli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. Riconosce abbastanza bene i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. Riconosce adeguatamente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente. Usa adeguatamente le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.                                                   | <b>BUONO</b>               |
| Comprende sommariamente i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. Contribuisce sufficientemente all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate a sé e agli altri nella vita della classe e della scuola. Riconosce sommariamente i valori che rendono possibile la convivenza umana e si sforza di testimoniarli nei comportamenti sociali. Riconosce superficialmente in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente. Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività, partecipa poco alla soluzione di problemi.                                                                                 | <b>DISCRETO</b>            |
| Comprende in modo parziale i concetti del prendersi cura di sé, della comunità scolastica. È spesso sollecitato dall’insegnante. Contribuisce superficialmente all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate a sé e agli altri nella vita della classe. Riconosce solo in parte i valori che rendono possibile la convivenza umana, e li testimonia poco nei comportamenti sociali. Riconosce solo in alcuni fatti e in poche situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente. Usa sufficientemente le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività.                                                                                        | <b>SUFFICIENTE</b>         |
| Fatica a comprendere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità scolastica. Necessita della guida costante di un adulto. Contribuisce modestamente all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate a sé e agli altri nella vita della classe. Riconosce poco i valori che rendono possibile la convivenza umana e fatica a testimoniarli nei comportamenti sociali. Riconosce con difficoltà in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente. Usa poco le tecnologie per interagire con altre persone.                                                                                                                                                 | <b>NON<br/>SUFFICIENTE</b> |

| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b><br><b>CLASSE QUARTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE – CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
| <b>DESCRITTORI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>GIUDIZI SINTETICI</b> |
| È pienamente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Conosce i principi fondamentali della Carta costituzionale. È fortemente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Comprende pienamente il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Conosce approfonditamente e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva. Comprende profondamente la necessità di uno sviluppo equo e | <b>OTTIMO</b>            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove assiduamente il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere e ragionare sugli effetti del degrado e dell’incuria. È pienamente in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| È molto consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Conosce i principi fondamentali della Carta costituzionale ed è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Comprende in modo approfondito il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Conosce pienamente e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva. Comprende in modo corretto e consapevole la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove costantemente il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere e argomentare sugli effetti del degrado e dell’incuria. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.                   | <b>DISTINTO</b>            |
| È abbastanza consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Conosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e li relaziona adeguatamente con la vita sociale del nostro Paese. È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Comprende adeguatamente il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Conosce bene e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove spesso il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura, non sempre riconosce gli effetti del degrado e dell’incuria. È abbastanza in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete. | <b>BUONO</b>               |
| È sufficientemente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Conosce i principi fondamentali della Carta costituzionale. È adeguatamente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Comprende in modo frammentario il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Conosce e fa proprie in modo superficiale le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva. Comprende sufficientemente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura, non sempre riesce a riflettere consapevolmente sugli effetti del degrado e dell’incuria. È adeguatamente in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, ma non sempre rispetta i comportamenti nella rete.                             | <b>DISCRETO</b>            |
| È debolmente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Conosce superficialmente i principi fondamentali della Carta costituzionale. È debolmente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Comprende in modo superficiale il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Non sempre fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva che conosce. Comprende in modo superficiale la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema. Non sempre è pronto a manifestare comportamenti di rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura. Non sempre è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.                                                                                                                                 | <b>SUFFICIENTE</b>         |
| Non ha ancora maturato la consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Conosce solo parzialmente i principi fondamentali della Carta costituzionale. È scarsamente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Comprende poco il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Conosce poco le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva. Non sempre comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Promuove debolmente il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura. È in grado di distinguere solo alcuni device e comincia ad utilizzarli correttamente.                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>NON<br/>SUFFICIENTE</b> |

|                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUCAZIONE CIVICA</b><br>CLASSE QUINTA                                           |
| <b>NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE – CITTADINANZA DIGITALE</b> |

| DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | GIUDIZI SINTETICI             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>È pienamente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Conosce i principi fondamentali della Carta costituzionale. È fortemente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Comprende pienamente il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Conosce approfonditamente e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva. Comprende profondamente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove assiduamente il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere e ragionare sugli effetti del degrado e dell’incuria. È pienamente in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.</p>         | <p><b>OTTIMO</b></p>          |
| <p>È molto consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Conosce i principi fondamentali della Carta costituzionale. È molto consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Comprende in modo approfondito il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Conosce pienamente e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva. Comprende in modo corretto e consapevole la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove costantemente il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere e argomentare sugli effetti del degrado e dell’incuria. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.</p>       | <p><b>DISTINTO</b></p>        |
| <p>È abbastanza consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Conosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e li relaziona con la vita sociale del nostro Paese. È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Comprende in modo appropriato il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Conosce bene e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove spesso il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura, non sempre riconosce gli effetti del degrado e dell’incuria. È abbastanza in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.</p> | <p><b>BUONO</b></p>           |
| <p>È adeguatamente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Conosce i principi fondamentali della Carta costituzionale ed è adeguatamente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Conosce e fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva. Comprende discretamente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura, non sempre riesce a riflettere consapevolmente sugli effetti del degrado e dell’incuria. È adeguatamente in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, ma non sempre rispetta i comportamenti nella rete.</p>                                                                   | <p><b>DISCRETO</b></p>        |
| <p>È sufficientemente consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Conosce superficialmente i principi fondamentali della Carta costituzionale. È sufficientemente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Comprende in modo superficiale il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Non sempre fa proprie le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva che conosce. Comprende in modo superficiale la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema. Non sempre è pronto a manifestare comportamenti di rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura. Non sempre è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</p>                                                                                                             | <p><b>SUFFICIENTE</b></p>     |
| <p>Deve ancora maturare la consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Conosce solo parzialmente i principi fondamentali della Carta costituzionale. È scarsamente consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Comprende poco il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Conosce poco le norme di comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva. Non sempre comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Ha difficoltà a promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura. È in grado di distinguere solo alcuni device e comincia ad utilizzarli correttamente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>NON SUFFICIENTE</b></p> |