

FUTURA



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



I.C. Mattarella-Bonagia Via del Castoro,13 90125 Palermo Distretto Scolastico n.41
Telefono 091/444138 – 091/6481316 e-mail paic892001@istruzione.it
pec paic892001@pec.istruzione.it C.F. 97014380824
www.icmattarellabonagia.edu.it

I.C. "P. MATTARELLA - BONAGIA"-PALERMO
Prot. 0019906 del 01/10/2024
VII (Uscita)

*Al Collegio Dei Docenti
E P.C.
Al Consiglio D'istituto
Ai Genitori
Agli Alunni
Al Personale Ata
Albo*

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO l'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTO il D.P.R. 275/1999 “Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche”, ed in particolare gli artt. 3, come modificato dalla legge n. 107/2015, 4 e 5, comma 1;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTO il PTOF 2022-2025;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATO l'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale (2023-2025) dell'offerta formativa ex art.1, comma 14, legge n.107/2015

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

L'obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili e sugli obiettivi strategici che caratterizzano l'identità dell'istituzione e che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e del Piano annuale per l'a.s. 2024-2025.

Il Piano, elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal presente Atto, deve essere coerente con gli obiettivi generali e educativi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico di questo istituto.

INVALSI - RAV - PIANO DI MIGLIORAMENTO

Gli esiti delle rilevazioni nazionali INVALSI, che misurano i livelli di apprendimento degli alunni e rappresentano uno strumento di monitoraggio delle competenze di base, hanno rilevato per l'istituto importanti criticità come di seguito indicate:

Scuola Primaria

Classi seconde

Italiano

64,4% Media del punteggio non significativamente differente al punteggio Sicilia, Sud e Isole

Matematica

45,8% Media del punteggio significativamente inferiore al punteggio Sicilia, Sud e Isole.

Classi quinte

Italiano

-8,4% differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Matematica

-10,2% differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Inglese

Reading

-5,3% differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Listening

-6% differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Per le classi terze della Scuola Secondaria, i dati evidenziano un livello significativamente inferiore rispetto alle scuole con background familiare simile con le seguenti percentuali:

Italiano -18,3% - Matematica -23,6% - Inglese(reading) -21,2% - Inglese (listening)-32,9%.

In fase di aggiornamento del RAV è necessaria, pertanto, una migliore e più adatta definizione delle priorità di miglioramento e dei connessi traguardi e una riorganizzazione della progettualità esplicitata all'interno del PTOF. Il Nucleo Interno di valutazione, sulla scorta della verifica dei risultati raggiunti e sulla base dei nuovi dati collegati agli esiti degli alunni deve rivedere l'individuazione delle priorità e dei traguardi che comporta un aggiornamento e una regolazione del PdM inserito nel PTOF.

Considerata le significative criticità evidenziate dai risultati, è necessario intervenire sulle

competenze di base, con azioni di potenziamento e di recupero degli apprendimenti.

MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tutte le azioni di pianificazione e di gestione didattico/organizzativa devono avere come orizzonte la garanzia del diritto allo studio dei nostri alunni e il loro successo formativo, che sono prioritari. Al controllo ed alla supervisione della realizzazione del piano dell'Offerta Formativa sarà preposto prioritariamente la Dirigente scolastica per le attribuzioni normative e, di conseguenza, i collaboratori e tutte le FF.SS., ciascuna per l'area di propria competenza.

Si evidenzia che il nuovo anno scolastico 2024/2025 costituisce il terzo anno della triennalità del PTOF 2022/2025 pertanto i punti elencati di seguito saranno sviluppati nell'ottica di un miglioramento complessivo. Nel definire le attività didattiche e le relative progettazioni curriculari ed extracurriculari si terrà conto dei seguenti aspetti:

- la promozione di elevati livelli di inclusione, tenendo nella dovuta considerazione gli studenti con Bisogni Educativi Speciali;
- il mantenimento dell'attuale prevenzione e contenimento dell'abbandono e della dispersione scolastica;
- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, del rispetto delle differenze, dell'assunzione di responsabilità e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- la disseminazione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio ed delle attività culturali;
- la prevenzione e il contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico e l'utilizzo critico e consapevole dei social networks e dei media
- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale.

Inoltre, risulta necessario:

- sostenere il percorso di crescita degli alunni, curando attentamente il rapporto tra scuola e famiglia;
- favorire l'uso di tecnologie innovative a supporto della didattica, utilizzando le risorse digitali a disposizione dell'istituto;
- favorire l'apertura dell'istituzione scolastica al confronto con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, dagli organismi e dalle associazioni;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, artistiche e sportive;
- sviluppare la Dimensione Europea anche attraverso l'adesione a progetti ERASMUS
- sviluppare, integrare e agire, all'interno del curricolo **v e r t i c a l e** di istituto, l'insegnamento dell'Educazione Civica;
- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche.

L'Offerta formativa dell'istituto non può non fare emergere la specifica connotazione artistico-musicale che lo identifica; pertanto, sarà valorizzato ogni proposta di miglioramento del Piano che farà emergere le potenzialità musicali e strumentali degli alunni di ogni ordine e grado.

RISORSE PNRR

Considerata la peculiarità del contesto, le richieste delle famiglie e le esigenze degli alunni, si chiede al collegio di intervenire con progetti curriculari ed extracurriculari che affianchino l'insegnamento a piccoli gruppi e favorire l'apertura pomeridiana della scuola con laboratori

scientifici, artistici e sportivi, anche con le risorse del PNRR di cui dispone l'istituto e che rappresentano un indispensabile strumento di intervento: il progetto per l'azione di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, avviato nell'a.s. 2023-2024, sarà completato nei primi mesi del corrente anno scolastico, la linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", sarà a prosecuzione del precedente e finalizzato alle pratiche di inclusione; le competenze STEM e multilinguistiche sono il nucleo delle attività didattiche previste per il progetto "Il futuro con l'inglese e le STEM".

Per la piena realizzazione delle attività didattiche previste, l'organico dell'autonomia, compatibilmente con le esigenze specifiche di insegnamento, sarà disposto in modo da organizzare e gestire la complessità e l'articolazione dell'istituto. Le risorse di potenziamento assegnate, saranno utilizzate, in minima parte per il supporto alla dirigenza, e per la massima parte per il potenziamento disciplinare in orario curricolare con proposte progettuali coerenti con il Piano.

LA DIDATTICA ORIENTATIVA

Nell'a.s. 2024-2025 l'avvio della didattica orientativa deve diventare il nodo metodologico trasversale con cui le alunne e gli alunni, dopo un'attenta considerazione sui propri punti di forza e di debolezza nell'apprendimento, mediante il confronto e la valutazione delle tecniche e dei metodi di studio sperimentati nel corso dell'anno scolastico, sono chiamati a rielaborare in modo personale le strategie utili al miglioramento del proprio metodo di studio. Interpreta ed organizza informazioni utilizzando la metodologia della ricerca, elabora e organizza in modo autonomo strategie efficaci per il reperimento di fonti, organizza conoscenze ed individua relazioni interdisciplinari, sviluppa schematizzazioni di fatti e fenomeni. Il nuovo approccio didattico deve rivedere l'intero curriculum verticale e deve dialogare con il curriculum digitale e le Unità di Apprendimento di Educazione Civica, secondo le Linee Guida del D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

AGGIORNAMENTO DEL PIANO ANNUALE INCLUSIONE

Alla luce del Decreto Interministeriale n. 153 del 1° agosto 2023, recante "Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66»" risulta imprescindibile prevedere un modello organizzativo che tenga conto delle modifiche e novità introdotte, con particolare riferimento a:

- composizione e funzionamento dei GLO e dei GLI;
- attività di osservazione sistematica e progettazione degli interventi di sostegno didattico;
- curriculum dell'alunno e interventi necessari per garantire il diritto allo studio dell'alunno;
- ambiente didattico inclusivo e organizzazione generale del progetto d'inclusione e utilizzo delle risorse;
- eventuale utilizzo della piattaforma informatica per la compilazione del PEI.

FORMAZIONE PROFESSIONALE

Dal sondaggio sui bisogni formativi, è emersa l'esigenza di predisporre percorsi formativi sulle seguenti aree in ordine di priorità:

formazione digitale

metodologia e didattica

area relazionale e comunicazione

area pedagogica

area linguistica

Si ritiene di procedere all'aggiornamento del Piano Annuale della formazione del personale, con specifico riferimento ai suddetti bisogni formativi.

Per la formazione digitale, con le risorse del PNRR D.M. 66/2023 e il progetto In-Formazione digitale, è previsto lo svolgimento di attività di formazione di personale scolastico sia docente che amministrativo, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative per il potenziamento delle competenze digitali. Le iniziative formative si svolgeranno nel corrente anno scolastico con percorsi formativi e laboratori sul campo.

Per una efficace pianificazione collegiale dell'Offerta Formativa si proseguirà, nell'adozione di un metodo di azione condiviso di istituto, l'elaborazione di una progettazione didattica per competenze, che allinei tra loro gli atti fondamentali dell'azione formativa alle novità riguardanti l'adozione di forme di flessibilità didattico-organizzativa. In questo modo, la progettazione didattico-educativa potrà effettivamente garantire l'unitarietà di insegnamento attraverso la valorizzazione dei seguenti elementi:

- Curricolo d'Istituto
- Progettazione didattico-educativa condivisa per classi parallele e dipartimenti
- Prove comuni in ingresso, in itinere e finali per la verifica degli apprendimenti
- Ricorso a compiti unitari e di realtà e osservazioni sistematiche, rubriche valutative, che vanno perseguite in modo prioritario.

ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA

La gestione amministrativa sarà improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché, ai principi e criteri in materia di valutazione del personale. L'attività negoziale, nel rispetto della normativa vigente, sarà improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola. Il conferimento di incarichi al personale esterno e relativo compenso avverrà sulla base di criteri che garantiscano il massimo della professionalità. L'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del Direttore SGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere degli orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico in modo contingentato e scaglionato rafforzando le comunicazioni telematiche.

Il Collegio dei docenti è tenuto ad un'attenta analisi degli argomenti oggetto della presente direttiva, in modo da assumere deliberazioni che perseguono la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità, la trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni, qualità particolarmente rilevanti quando gli atti amministrativi sono parte fondante all'interno del rapporto educativo tra docente e discente e tra scuola e famiglia.

Il Piano dovrà essere predisposto, a cura della Funzione strumentale PTOF e approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Francesca Barberi